

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»

Углубленная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Магистерская программа	Государственное и муниципальное управление
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Научный семинар» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерской программы «Государственное и муниципальное управление», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук, доцент



Е. Г. Кошелева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Теория и механизмы современного государственного управления», «Экономика муниципального образования (города)», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными проектами и программами», учебная практика: научно-исследовательская практика, производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: профессиональная практика по профилю деятельности, производственная практика: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.04.04 Государственное и муниципальное управление Магистерская программа «Государственное и муниципальное управление»
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3 «Научный семинар»
Часть образовательной программы	Вариативная часть Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	-	17	74	108	зачет
Заочная	1	1	4	-	4	100	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Научный семинар» – формирование у будущего специалиста перспективного мышления по актуальной проблематике государственного и муниципального управления, в том числе по вопросам формирования электронного правительства, а также повышение результативности их самостоятельной научной и

исследовательской работы. профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский:

ПК-6. Способен проводить научные исследования, представлять их результаты на научных мероприятиях и в научных изданиях.

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-6. Способен проводить научные исследования, представлять их результаты на научных мероприятиях и в научных изданиях	ПК-6.2. Демонстрирует способность систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности	ПК-6.2.1. <i>Знает</i> особенности теории и практики государственного и муниципального управления
		ПК-6.2.2. <i>Умеет</i> анализировать и сравнивать формы правления, государственного устройства модели государственного и муниципального управления разных стран
	ПК-6.3. Понимает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны	ПК-6.3.1. <i>Знает</i> тенденции развития государственного и муниципального управления в различных странах
		ПК-6.3.2. <i>Умеет</i> оценивать применимость опыта зарубежных стран в российских условиях

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Вводная тема семинара: Критическое мышление	Рассматривается теория и практика критического мышления, как необходимого условия для научного исследования. Студенты выполняют упражнения по выработке критического мышления: определения понятий, выявление скрытых смыслов в понятиях, отделение мнений от фактов.
Тема 1. Логика, концептуализация и планирование программ и политик: логическая модель, трансформационная модель, индукционная теория.	Данный семинар посвящен взаимосвязи методов критического мышления с методами исследования. Студенты рассматривают различные подходы к формированию теорий – от бытовых до научных, различные методы создания и применения теорий для выработки концептуальных и аналитических подходов для понимания и, в дальнейшем, для планирования программ и политик. Студенты учатся строить логические модели, трансформационные модели, и индуктивные модели. Методы кодирования текстов.
Тема 2. Оценка потребностей населения в	Для планирования государственных программ и политик, аналитикам необходимо изучить потребности населения села, города, региона, страны. Для выявления потребностей

Темы	Краткое содержание темы
государственных услугах. Методологии оценки	существуют отработанные методологии, широко применяющиеся в мировой практике и в России. На семинаре, студенты будут рассматривать, критически оценивать и применять такие методологии оценок
Тема 3. Мониторинг программ и политик. Промежуточные и конечные оценки.	На семинаре рассматривается новый метод планирования – дорожное картирование. Студенты будут обсуждать и критически оценивать дорожные карты развития регионов, политик и программ.
Тема 4. Оценивание государственных программ и проектов. Оценка эффективности	Выполнение госпрограмм включает в себя периодическую оценку промежуточных результатов. В классе студенты докладывают и обсуждают историю мониторинга, выполняют упражнения по определению промежуточных целей и мониторингу и оценке достигнутых целей.
Тема 5. Планирование исследовательских проектов по заказам госучреждений: концептуализация проблем	Выполнение госпрограмм включает в себя периодическую оценку промежуточных результатов. Промежуточные результаты сравниваются с запланированными. Планирование исследовательских проектов по заказам госучреждений: выбор теоретических моделей.
Тема 6. Сбор качественных и количественных данных: сбор качественной информации о работе госучреждений	Сбор качественной информации о работе госучреждений.
Тема 6. Обработка и анализ качественных данных	Классификация, категоризация Построение таблиц

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Вводная тема семинара: Критическое мышление	2	0	2	9	13
Тема 1. Логика, концептуализация и планирование программ и политик: логическая модель, трансформационная модель, индукционная теория.	2	0	2	9	13
Тема 2. Оценка потребностей населения в государственных услугах. Методологии оценки	2	0	2	10	14
Тема 3. Мониторинг программ и политик. Промежуточные и конечные оценки.	2	0	2	10	14
Тема 4. Оценивание государственных программ и проектов. Оценка эффективности	2	0	2	10	14

Тема 5. Планирование исследовательских проектов по заказам госучреждений: концептуализация проблем	2	0	2	10	14
Тема 6. Сбор качественных и количественных данных: сбор качественной информации о работе госучреждений	2	0	2	8	12
Тема 6. Обработка и анализ качественных данных	3	0	3	8	14
Всего по компоненту ОПОП	17	0	17	74	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Вводная тема семинара: Критическое мышление	0,5	0	0,5	12	13
Тема 1. Логика, концептуализация и планирование программ и политик: логическая модель, трансформационная модель, индукционная теория.	0,5	0	0,5	12	13
Тема 2. Оценка потребностей населения в государственных услугах. Методологии оценки	0,5	0	0,5	13	14
Тема 3. Мониторинг программ и политик. Промежуточные и конечные оценки.	0,5	0	0,5	13	14
Тема 4. Оценивание государственных программ и проектов. Оценка эффективности	0,5	0	0,5	13	14
Тема 5. Планирование исследовательских проектов по заказам госучреждений: концептуализация проблем	0,5	0	0,5	13	14
Тема 6. Сбор качественных и количественных данных: сбор качественной информации о работе госучреждений	0,5	0	0,5	11	12
Тема 6. Обработка и анализ качественных данных	0,5	0	0,5	13	14
Всего по компоненту ОПОП	4	0	4	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Методология, метод и методика научного исследования.
2. Определение объекта и границ исследования.
3. Научный труд и его особенности.
4. Влияние науки на различные элементы производительных сил.
5. Двойная функция методологии: способы научного исследования и систематизация научного знания.
6. Экономическое значение результатов научных исследований в условиях цифровой экономики.

7. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества: исторический аспект.

7.2. Пример практических заданий

1. Вспомните тему и содержание своей ВКР бакалавриата (специалиста). Подготовьте сообщение о ее цели, задачах, объекте и предмете исследования. Была ли Вами при работе над ВКР бакалавриата получена научная новизна? Если да, то в чем заключалось ее содержание? Если нет, то что, дополнительно, можно сделать, чтобы получить научную новизну? Можно Вашу ВКР бакалавриата продолжить и развить в магистерскую диссертацию?

2. Сформулируйте тему своей предстоящей магистерской диссертации. Определите ее цель, задачи, предмет и объект. Какую важную научную задачу Вы предлагаете (предполагаете) решить в ходе исследования в рамках выбранной темы? В чем будет выражаться практическая польза решения этой научной задачи? Приведите примеры и предварительные расчёты.

3. Определите и обоснуйте основные направления, где и как Вы намерены получить научную новизну при проведении научных исследований в ходе работы над Вашей магистерской диссертацией. В чем, предположительно, будет заключаться научная новизна исследования? Как она, содержательно, связана с целью и задачами исследования? В чем предположительно будет выражаться практическая значимость результатов Вашего исследования? Возможна ли будет разработка, впоследствии, инновационных проектов на материалах Вашей магистерской диссертации?

4. Какие объективно обусловленные законы общественного развития Вы можете использовать при проведении научного исследования в ходе работы над выбранной Вами темой магистерской диссертации? Каким образом они могут быть использованы? Что дает исследователю знание экономических законов?

5. Какие методы научных исследований Вы предполагаете применить при проведении научных исследований в рамках выбранной Вами темы магистерской диссертации? Связаны ли, содержательно, эти методы между собою? Могут ли они составить основу методологии Вашего исследования?

6. Какие показатели оценки практической значимости результатов исследования Вы предполагаете использовать при проведении исследования по выбранной Вами теме? В каких измерителях могут быть выражены показатели экономичности, эффективности, результативности?

7.3. Пример оценочного средства:

Перечень вопросов и заданий к Зачету:

1. Чем отличается магистерская диссертация от выпускной квалификационной работы бакалавриата?

2. Что такое научная новизна в магистерской диссертации? Перечислите основные требования к научной новизне.

3. Перечислите пункты научной новизны; осветите содержание каждого из них. Приведите примеры.

4. Что такое практическая значимость в магистерской диссертации? Перечислите требования к практической значимости. Приведите примеры.

5. Осветите показатели, в которых выражается практическая значимость научных исследований.

6. Экономичность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований.

7. Эффективность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований.

8. Результативность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований.

9. Этичность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований. Проблемы количественного выражения этичности.

10. Соотношение показателей эффективности и результативности (матрица «эффективность – результативность»).

11. Соотношение понятий научной новизны, практической значимости и инноваций.

12. Понятие системы в определениях.

13. Холизм и системный подход.

14. Пять характеристик системы, отличающих ее от не системы.

15. Основные рабочие понятия системы.

16. Графическое представление систем. Системная карта. Примеры.

17. Графическое представление систем. Схема влияния. Примеры.

18. Графическое представление систем. Схема входа-выхода.

19. Графическое представление систем. Контур управления с обратной связью.

20. Объективные экономические законы и возможности использования их в научных исследованиях.

21. Научные исследования: структура (по этапам) и содержание.

22. Методы научных исследований: виды и разновидности по этапам исследований.

23. Методы сбора данных в научных исследованиях в экономике.

24. Методы обработки данных в научных исследованиях в экономике.

25. Методы обработки данных в научных исследованиях в экономике.

26. Методы познания (методы производства знаний) в научных исследованиях в экономике.

27. Сбор и обработка вторичных данных в научных исследованиях в экономике.

28. Подготовка и проведение массовых опросов в научных исследованиях в экономике.

29. Подготовка и проведение экспертных опросов в экономических исследованиях в экономике.

30. Подготовка и проведение фокус-групп в научных исследованиях в экономике.

31. Статистическая обработка собранных данных в научных исследованиях в экономике.

32. Методы познания (производства новых знаний) в экономике.

33. Цель научных исследований.

34. Понятие сущности и явлений в экономических исследованиях в экономике.

35. Познание сущности – цель научных исследований.

36. Методы познания сущности: анализ и синтез.

37. Методы познания сущности: дедукция и индукция.

38. Методы познания сущности: классификация и обобщения.

39. Методы познания сущности: метод аналогий.

40. Методы познания сущности системный подход.

41. Методы познания сущности: методы математического моделирования.

42. Методы познания сущности: диалектический метод.

43. Разновидности анализа в научных исследованиях в экономике: контент-анализ.

44. Разновидности анализа в научных исследованиях в экономике: сравнительный анализ.

45. Разновидности анализа в научных исследованиях в экономике. Метод попарных сравнений.

46. Общетеоретическое понятие методологии.

47. Понятие методологии конкретного научного исследования.

48. Формулирование цели и задач исследования.

49. Обоснование предмета и объекта исследования.

50. Построение частной методологии и программы конкретного исследования.

Задания для индивидуальной работы

1. Каждый студент-магистрант получает автореферат кандидатской диссертации. Используя содержание автореферата, студенту предлагается представить письменный отчет о цели и задачах исследования, предмете и объекте исследования, научной новизне и практической значимости. Высказать по поводу научной новизны собственные суждения.

2. Каждому студенту предлагается написать план-проспект своего выступления на ежегодной (весенней) конференции вуза по выбранной им теме магистерской диссертации.

3. Каждому магистранту надо написать план-проспект своей статьи для ежегодного сборника статей, издаваемого кафедрой по выбранной теме магистерской диссертации, или близкой к исследуемой научной теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание ответа на Зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
ЗАЧТЕНО/ ОТЛИЧНО 85-100 баллов Повышенный уровень	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Выполнено практическое задание.
		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе и задании.
		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,
ЗАЧТЕНО/ ХОРОШО 65-84 баллов Базовый уровень		
ЗАЧТЕНО/ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО 50-64 баллов Пороговый уровень		

		недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и задании.
НЕЗАЧТЕНО/ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован) 0-49 баллов		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Виды работ		Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории		20
Самостоятельная работа		40
Итого		60
Зачет		40
Всего		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Научный семинар» для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Магистерская программа: Государственное и муниципальное управление) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru>.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – С. 174-175.
2. Москвичев, Ю. Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей / Ю. Н. Москвичев. – Волгоград: ВГАФК., 2013. – С. 38-52.
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
5. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 144 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Оценка качества государственного управления: российские реалии: Материалы научного семинара; под ред. В.И. Якунина. – Вып. № 3. – М.: Научный эксперт, 2007. – 72 с.
2. Баранов, Н. А. Теория и методология анализа эффективности политико-административного управления / Н. А. Баранов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nicbar.narod.ru/adm_sist_lekzia3.htm (дата обращения: 01.05.2024 г.).
3. Миронов, В. С. Методика оценки эффективности программно-целевого подхода в управлении экономикой региона / В. С. Миронов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2350> (дата обращения: 01.05.2024 г.).
4. Якунин, В. И. Обзор методов оценки эффективности государственного управления / В. И. Якунин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria-stk.ru/stq/adetail.php?ID=5174> (дата обращения: 01.05.2024 г.).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).